

## Enseignement

# Avoir la bosse des maths

Retrouver le goût des maths, c'est possible. La demande est grande. Le point avec deux instituts d'appui

**R**ythme soutenu et programme chargé ne posent aucun problème à la majorité des élèves du primaire et du secondaire. Pour ceux qui sont à la peine, mieux vaut ne pas trop attendre avant de demander de l'aide. Une simple recherche sur internet avec les mots-clés «cours», «maths» et «soutien scolaire» montre une offre importante en matière de cours d'appui en mathématiques. Et si l'offre existe, c'est que la demande aussi. La récente ouverture de l'entreprise mathOtop à Lausanne le démontre également. Cette franchise de Mathiblitz, société qui donne des cours d'appui depuis quatorze ans en Suisse alémanique, ne s'occupe que de maths. La méthode, personnalisée, s'appuie sur l'apprentissage, la consolidation ou l'approfondissement des bases, l'acquisition de méthodes de travail et l'entraînement régulier.

A l'autre bout du lac, chez Educoaching, école de coaching scolaire active sur Genève et Vaud, on table sur la PNL d'apprentissage (programmation neuro-linguistique) pour redonner aux enfants le goût de la lecture ou des mathématiques.

Les mathématiques, justement, parlons-en. Qu'on les aime ou qu'on ne les aime pas, pour Stanislas Dehaene, auteur d'un ouvrage intitulé *La bosse des maths* (Éditions Odile Jacob, 1997), on serait tous doués pour les maths et ce dès notre plus jeune âge. Alors qu'est-ce qui fait que certains n'y arrivent pas dès l'école primaire déjà? Et qui sont ces écoliers à qui les maths font défaut?

### De l'échec à la spirale du succès

«Pour être comprises, les mathématiques demandent beaucoup de rigueur et d'organisation. Il faut, en outre, que les bases soient véritablement sues et intégrées. Selon mon expérience, les élèves ayant des difficultés en mathématiques ne parviennent pas à effectuer une représentation mentale sous forme visuelle du problème à résoudre et ne peuvent pas créer le lien entre les données initiales du problème (sujet) et la manière de le résoudre (mode opératoire)», explique Laurent Pi-



Les enfants peuvent retrouver le goût des maths. Mais il y faut un peu d'effort.

DR

### Méthode et prix

Après un entretien individuel avec les parents et l'écolier, Anne Lechanteur et Annette Marclay proposent un abonnement mensuel (190 francs) pour 45 minutes par semaine de cours individuel en groupe (4 enfants maximum). A cela s'ajoutent environ 10 minutes de travail quotidien à la maison, qui s'appuie sur le matériel pédagogique développé par mathOtop, pour «apprendre la régularité et l'autonomie». La durée moyenne de participation des enfants au programme est d'un an. Chez Educoaching, les séances sont individuelles, elles durent 55 minutes et coûtent 100 francs l'une.

La moyenne du coaching est de 2 à 3 mois, soit entre 8 et 12 heures de séances. Laurent Picault insiste sur le fait que ce ne sont pas des cours d'appui ou de répétition, mais bien du coaching scolaire. Cependant, il existe bien d'autres façons de venir en aide à votre écolier, mathématicien en herbe. En effet, comme dit plus haut, les offres sont nombreuses (de l'étudiant qui fait ça à ses heures perdues à l'école spécialisée) et les prix variés.

cault, directeur d'Educoaching, qui ajoute que «pour d'autres, c'est aussi le rythme scolaire trop soutenu qui ne laisse pas le temps à l'enfant d'intégrer véritablement la matière».

### Régularité indispensable

Or pour les maths les bases sont essentielles. Anne Lechanteur et Annette Marclay ne disent pas autre chose. «Si on n'a pas assimilé les notions d'une année scolaire, on ne peut pas passer à celles de l'année suivante. En mathématiques, la régularité et la consolidation des acquis sont indispensables pour pouvoir progresser.» Pour les deux cofondatrices de mathOtop, «ce retard de l'enfant peut être dû à un simple manque de temps pour appliquer la règle apprise et faire des exercices pratiques». Dès lors en échec, l'écolier n'a plus confiance en lui et est démotivé. Pour Laurent Picault, «une des conditions de la réussite est un environnement familial et social harmonieux dans lequel l'enfant peut

s'épanouir avec un cadrage scolaire rigoureux.»

### De l'abstrait au concret

Si la manière d'enseigner diffère quelque peu, les trois s'accordent à dire que pour être assimilées les mathématiques doivent passer de l'abstrait au concret. Ainsi, la méthode de mathOtop s'appuie sur du matériel varié, visuel et tactile. Comme ce mètre de couturière qu'elles utilisent si nécessaire et qui met en évidence des notions simples de distance, qu'il est ainsi plus facile d'appréhender. Un mètre ou un kilomètre, ce n'est, en effet, pas la même chose. On voit, on touche, on comprend mieux. Chez Educoaching, «on systématise le visuel et le schéma dans les explications pour rendre la matière la plus concrète possible.»

**Patrizia Rodio**

[www.mathotop.ch](http://www.mathotop.ch)  
[www.edu-coaching.ch](http://www.edu-coaching.ch)

PUBLICITÉ

**ÉCOLE VINET**

Collège - Gymnase - Transition école/métier

021 312 44 70 | [www.ecolevinet.ch](http://www.ecolevinet.ch)