

Présentation des classes ressources de l'institut de pédagogie PNL Educoaching Genève

L'institut de pédagogie PNL EDUCOACHING à Genève

Situé dans les quartiers de Champel et de la terrassière, rive gauche à Genève, l'institut de pédagogie PNL EDUCOACHING, est installé dans des locaux facilement accessibles et partagés avec un cabinet de logopédie.

L'institut de pédagogie PNL est un des trois secteurs d'activités d'EDUCOACHING.

Les deux autres étant :

- le coaching et soutien scolaire avec la pédagogie PNL
- l'accompagnement thérapeutique des enfants et adolescents

Le projet des classes ressources

Le projet de création de classes ressources a été mis en place suite aux situations spécifiques de nos élèves que nous prenons en charge durant l'année scolaire. Des élèves d'âge scolaire sont aujourd'hui en situation d'échec ou de grandes difficultés pour des causes diverses telles que :

- des retards ou des carences cognitifs non catégorisables,
- des difficultés de sociabilisation empêchant le suivi d'une scolarité normale
- des troubles sensoriels que nous appelons en PNL santé "une absence à la représentation sensorielle et mentale d'une situation abstraite".

Nous prenons également en charge :

- des élèves à Haut Potentiel atteints de troubles de l'attention (TDA/HP)
- des jeunes enfants présentant des retards psycho-affectifs.
- des enfants et adolescents atteints de troubles autistiques

Les classes ressources prennent leur sens dans un système où la norme isole de façon significative ces élèves.

La pédagogie PNL associée aux outils de la PNL santé, de la neuro-sémantique et de l'hypnose ériksonienne, offre une solution alternative et pertinente au système éducatif normalisé pour ces élèves en situation spécifique.

Cette pédagogie active, associée à une structure de langage bienveillante et accompagnante, offre à nos élèves un nouvel horizon scolaire et social.

Présentation et tarifs des classes ressources par niveau scolaire

Les classes ressources sont ouvertes en demi-journées du 1er septembre au 30 juin.

Un partenariat avec d'autres instituts complémentaires sont en cours de création afin d'offrir aux enfants et aux parents des prestations complètes.

Elles suivent les [congés scolaires du calendrier officiel genevois](#).

Classes	Niveaux *	Âges	Correspondance	Matières enseignées **
Préparatoire 1/2 journée lundi, mardi, mercredi, jeudi, vendredi 9h00-12h00 20 périodes /sem Tarif : 1800.- / mois	N1	8-9 ans	5P-6P	Mathématiques 6 per Français 6 per Anglais 3 per SVT 3 per Histoire/géographie 2 per
Elémentaire 1/2 journée lundi, mardi, mercredi, jeudi, vendredi 9h00-12h00 20 périodes /sem Tarif : 1800.- / mois	N2	10-11 ans	7P-8P	Mathématiques 6 per Français 6 per Anglais 3 per SVT 3 per Histoire/géographie 2 per
Secondaire 1/2 journée lundi, mardi, mercredi, jeudi, vendredi 9h00-12h00 20 périodes /sem Tarif : 1800.- / mois	N3	12-13 ans	9H-10H	Mathématiques 6 per Français 6 per Anglais 3 per Physique 3 per Histoire/géographie 2 per
TS 1/2 journée lundi, mardi, mercredi, jeudi, vendredi 9h00-12h00 ou 17h00-20h00 20 périodes /sem Tarif : 1800.- / mois	Post-obligatoire/ Transition scolaire	14-17 ans	Prépa ECG, Prépa AFP/CFC, Pré-apprentissage	Mathématiques 8 per Français 8 per Culture générale 4 per

* Les niveaux sont regroupés selon une logique d'âge et non de niveau scolaire officiel. Dans les situations où l'enfant ne peut suivre une scolarité normalisée, l'attention est portée, outre ses connaissances acquises :

- sur sa maturité émotionnelle et son développement psychique,
- sur sa capacité à gérer la relation à l'autre
- sur ses facultés au raisonnement, associations, déductions

** Les matières enseignées pour les classes de préparatoire, élémentaire et secondaire comprennent 20 périodes sur 5 demi-journées et reçoivent l'enseignement des branches principales mathématiques et français ainsi que la branche de culture générale et une langue étrangère, avec un programme sur mesure par enfant.

Les matières enseignées pour les classes de Transition scolaire (TS) comprennent également 20 périodes sur cinq demi-journées et reçoivent un appui renforcé en mathématiques et français.

NOTE :

- une période dure 45 minutes.
- La constitution du tableau de répartition des matières étudiées et des périodes par matière se base dans les grandes lignes sur le Plan d'Etudes Romand (PER)
- L'accompagnement n'est pas une branche mais une partie de travail nécessaire que le praticien réalise avec l'élève afin de renforcer ses capacités mentales, la gestion des émotions positives, la prise de conscience des états intérieurs et la capacité d'acceptation

Le public des classes ressources

Nous accueillons et accompagnons :

- les personnes faisant l'objet d'un suivi psychologique
- les enfants et adolescents nécessitant un accompagnement spécifique dû à un manque d'autonomie
- les enfants et adolescents en rupture scolaire
- les enfants et adolescents en situation TDA/H ou à Haut Potentiel (HP)
- les enfants et adolescents ayant des troubles de l'apprentissage dûs à des DYS (dyspraxie, dyslexie, dyscalculie, dysorthographe)
- les jeunes enfants atteints de retards psycho-affectifs et présentant des troubles du langage ainsi que des carences dans l'apprentissage de la lecture, écriture et calcul
- les adolescents en mesure AI
- les adolescents sous tutelle de l'état et présentant des retards scolaires

Les partenaires et prescripteurs avec qui nous travaillons régulièrement sont :

- Les établissements publics et privés du canton de Genève et Vaud
- Les OCAS de Genève et Vaud
- L'ORPM du canton de Vaud
- Les cabinets de logopédie du canton de Genève et Vaud
- Les cabinets médicaux en pédiatrie et psychiatrie
- Les psychothérapeutes

Le programme pédagogique dans sa globalité

Les programmes sont construits sur les bases du Plan d'Etudes Romand (PER), avec des modifications importantes dans la manière de transmettre les notions.

Une part importante du travail est consacrée à l'émergence des ressources dites de modalités (les ressentis Visuels, Auditifs, Kinesthésiques : VAK), afin de créer les images mentales et donner du sens aux notions apprises.

L'assimilation des notions se prépare en amont grâce :

- aux techniques de mémorisation par le visuel construit et remémoré
- aux stratégies de compréhension par la rigueur de l'image mentale de chaque mot de vocabulaire et par la création des scénarios intérieurs. (Le sens d'une notion ou d'un texte est acquis si l'histoire intérieure que se construit l'élève est conforme à la sémantique du texte)
- aux capacités de l'élève à associer, déduire ou faire référence à des notions élémentaires

Les exercices sont travaillés avec un soin particulier et personnalisés en fonction des capacités de chaque élève, afin de prendre en compte le rythme d'assimilation et le niveau de raisonnement de l'élève.

Le projet de Travail Personnel Approfondi (TPA)

Un Projet de Travail Personnel Approfondi (TPA), individualisé, est réalisé durant la dernière année scolaire (classe secondaire).

Le TPA inclut les trois paramètres suivants :

- Recherche d'un sujet selon les caractéristiques émotionnelles, cognitives et de sensibilité de l'élève.
- Elaboration du projet par l'élève avec les outils à disposition : recherche documentaire, sur le terrain hors scolaire, travail manuel ou réalisation musicale selon les cas...
- Mise en page et présentation du travail et finalisation selon un calendrier à respecter.

Ces trois phases du TPA ont pour objectif de développer les niveaux supérieurs de l'élève, à savoir les valeurs, la mission, la gestion du temps, ainsi que les états intérieurs de l'élève :

- la gestion du stress.
- la confiance en soi
- les qualités de concentration devant une tâche
- l'acceptation de règles parfois contraignantes
- la pro-activité (capacité à agir de façon autonome)
- l'autonomisation face à une situation donnée (être capable d'agir seul tout ou partie)
- La valorisation de soi en tant qu'individu et personne sociale

Ces concepts concourent à l'épanouissement de l'élève et à son équilibre global tant au plan affectif, social et individuel.

NOTE :

- les thèmes du Travail Personnel Approfondi sont adaptés selon l'âge de l'élève et en fonction de sa structure mentale, émotionnelle et cognitive.
- Une concertation avec les parents est proposée afin de renforcer le lien structurel enfant-parents.